Приложение к дополнительной

общеразвивающей программе

естественнонаучной направленности,

утверждено

приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

№ 123 от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа объединения**

**«Долой языковой барьер!»**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**естественнонаучной направленности**

**для учащихся 11 класса**

**срок реализации – 1 год**

Составитель:

Хоруженко

Лариса Петровна,

учитель английского языка

2018 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Долой языковой барьер!» является предметно-ориентированной и предназначена для работы с учащимися, которые смогут использовать полученные знания в своей дальнейшей деятельности, непосредственно связанной с языком. Программа имеет практическую направленность: учащиеся расширят и углубят свои знания, чтобы применять их как в устной, так и в письменной речи, правильно употребляя видо-временные формы английского глагола.

Программа ставит перед собой следующую учебную цель: создание условий для повышения интереса учащихся к изучению английского языка, развитие способностей и коммуникативных навыков, подготовка к различного рода олимпиадам и конкурсам по английскому языку.

Задачи программы:

Сформировать положительный интерес к предмету.

Совершенствовать и развивать умения и навыки в области грамматики.

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: память, внимание, мышление.

Данная программа выполняет развивающую функцию, она построена от простого к сложному на основе учебной программы базисного курса изучения английского языка и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Особенностью программы является овладение учащимися новыми технологиями, например, работа и использование современной справочной литературы, а также практическое применение своих знаний при работе с компьютером в домашних условиях. Программа имеет достаточную направленность на учебную компетенцию.

*Учащиеся должны знать:*

основные грамматические явления английского языка (видо-временные формы английского глагола); факты о стране изучаемого языка, образе жизни людей; как пользоваться различным справочным материалом при работе с текстом страноведческого характера.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Находить и понимать признаки изучаемых грамматических явлений.

2. Применять навыки практического владения английским языком, т. е. вести беседу (диалогическая речь) и делать сообщения (монологическая речь) на основе полученных знаний.

Занятия включают в себя упражнения аналитического, тренировочного и творческого характера. Большое число коммуникативно-ориентированных заданий способствует формированию и совершенствованию у учащихся умений и навыков грамматически правильной устной речи. Особое внимание уделяется упражнениям сопоставительного характера, позволяющим раскрыть существенные различия в употреблении грамматических явлений как в английском, так и в русском языках.

Степень достижения планируемого результата оценивается по качественно-словесной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль уровня усвоения условия материала осуществляется по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы учащихся по выбору.

Контрольно-тестовая часть содержит различные тесты для итоговой проверки и самопроверки приобретённых знаний.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Система видовременных форм глагола в действительном залоге | 5 |
| 2 | Система видовременных форм глагола в страдательном залоге | 5 |
| 3 | Артикли | 4 |
| 4 | Вселенная и человек. | 4 |
| 5 | Средства массовой информации и коммуникации | 4 |
| 6 | Основные способы словообразования | 3 |
| 7 | Предложения с разными видами конструкций | 4 |
| 8 | Согласование времен. Прямая и косвенная речь | 5 |
|  | **Итого:** | **34ч** |

1. **Содержание программы дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Система видовременных форм глагола в действительном залоге | 5 | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений во всех видовременных формах глагола. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. |
| 2 | Система видовременных форм глагола в страдательном залоге | 5 |
| 3 | Артикли | 4 |
| 4 | Вселенная и человек. | 4 | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 5 | Средства массовой информации и коммуникации | 4 |
| 6 | Основные способы словообразования | 3 | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и ауди­рования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). |
| 7 | Предложения с разными видами конструкций | 4 | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Понимать при чтении и на слух конструкции и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
| 8 | Согласование времен. Прямая и косвенная речь | 5 |
|  | Итого: | 34ч |

**4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

1. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. / Н.Г.Брюсова, Н.А.Лебедева/-М., Дрофа,2001
2. Все правила английского языка. Справочное пособие./ В.А.Миловидов/- М., Астрель, 2009
3. Образование в Британии. Страноведческий справочник. – М., Просвещение, 2002
4. Методика проектной работы на уроках английского языка./ В.В.Копылова/-М., Дрофа, 2003
5. Английский язык. Компетентнотный подход в преподавании: технологии, разработки уроков./А.Г.Штарина/- Волгоград, Учитель, 2008

**5.Список литературы.**

1. Большой англо-русский словарь/ Под ред. И.Р.Гальперина/- М,: Русский язык, 1979
2. Русско-английский словарь/ Под ред. А.И.Смирнитского/- М,: Русский язык, 1989
3. “The Way to Debating” (Пособие по разговорному английскому)/ А.Г.Полухина, Т.Г.Шелкова/ М., Международные отношения, 1979
4. Времена английского глагола в картинках и играх./ Т.Б.Клементьева/- М., Просвещение, 1989
5. Английский язык для школьников 9-11 классов. Выбор профессии. Учебное пособие./ И.Г.Гейдарова,/- М., АСТ, 2007
6. О Соединенных Штатах Америки. Сборник текстов для чтения./ Е.А.Костина/- М., Московский Лицей, 2001